

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 228
протокол №1 от 28.08.2020

Утверждаю
заведующий МОУ детским садом № 228
/Наджарова И.Я.
Приказ от 28.08.2020 № 167



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы № 8 (от 4 до 5 лет)
на 2020- 2021 учебный год

Воспитатели:
Рубцова Нонна Юрьевна
Милешина Лариса Юрьевна

2020 год

№ п/п	Содержание
I	Целевой раздел.
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
1.5.	Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы.
1.6.	Социальный паспорт группы.
1.7.	Уровень образованности родителей.
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы.
1.8.	Социальный статус родителей.
1.9.	Планируемые результаты освоения программы.
II.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».
2.2.	Учебный план реализации Программы.
2.3.	Календарный учебный график.
2.4.	Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
2.5.	Модель физического воспитания.
2.6.	Организация взаимодействия узкими специалистами.
2.6.1.	Работа учителя-логопеда.
2.6.2.	Работа социального педагога.
2.7.	Региональный компонент.
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
III	Организационный раздел.
3.1.	Организация распорядка и режима дня дошкольников.
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3.3.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Целевой раздел.

1.1. *Пояснительная записка.*

Настоящая рабочая программа «ДЕТСКИЙ САД 2100» разработана на основе основной образовательной программы МОУ детского сада №228 (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 28.08.2020 г. введено в действие приказом № 167 от 28.08.2020г.), в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, для детей средней группы.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Методологической и теоретической основой определения содержания Рабочей программы являются законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования", (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»), (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-132 от 27.01.2009г «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»

- Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области», (принят Волгоградской областной Думой 20.09.2013 г., зарегистрирован Администрация Волгограда 10.10.2013 г № 24956, Департамент по образованию администрации Волгограда от 14.10.2013 г № 2/450, ред. от 08.05.2015 г.)

- Устав МОУ детского сада № 228

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №228 от 03.08. 2015 г., серия 34Л01 № 0000098, бессрочно.

- Основная образовательная программа МОУ детского сада № 228.

- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

И другие нормативные документы детского сада.

Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Д.И.Фельдштейна».

Образовательная программа – документ, определяющий специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учётом государственных требований к дошкольному уровню образования.

Образовательная программа может охватывать все основные моменты жизнедеятельности детей, (а не только обучение) с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Поэтому содержание этой программы может по мере необходимости корректироваться ежегодно.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности-человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки, и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающей личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно-ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагаемый наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Образовательная программа нашего дошкольного образовательного учреждения определяет:

- набор программ воспитания и образования — комплексных и парциальных;
- конкретные задачи на определенном этапе деятельности учреждения;
- набор программ дополнительного образования, взаимосвязанных с обязательными и вариативными учебными программами;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса и режима работы дошкольного образовательного учреждения; применение нетрадиционных форм воспитания и образования детей и новых педагогических технологий;
- учебно-методическую базу, обеспечивающую введение нетрадиционных дисциплин;

- систему аналитических и диагностических методик, обеспечивающих обоснованность программы.

Структура Образовательной программы имеет пять основных разделов:

1. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения, сформулированные на основе анализа результативности работы педагогического коллектива по воспитанию, обучению и развитию дошкольников.
2. Выбор и комплексирование программ дошкольного образования, применяемых в воспитательно-образовательном процессе конкретного дошкольного образовательного учреждения.
3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
4. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития.

Условия реализации Образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСКИЙ САД 2100: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Д.И. Фельдштейна.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

Контингент воспитанников сформирован в соответствии с возрастом детей.

На 01.09.2020г фактическая наполняемость средней группы – 35 детей.

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношения к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
- Генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
- Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже).
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский).
- Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- Построение Рабочей программы с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построения образовательного процесса на комплексно-тематическом планировании, принципах целостности и интеграции образовательных областей;
- Обеспечение осуществления образовательного процесса в двух образовательных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создание равных условий для образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

Кроме того, при разработке Рабочей программы группы учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Принцип гуманизации:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личности потенциала каждого ребенка;
- уважение личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка.

Принцип непрерывности образования:

- связь всех ступенек дошкольного образования;
- формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности

Принцип системности:

- взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов ООП.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельности.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен тематический план календарных праздников, событий, который реализуется в условиях совместной деятельности педагога с детьми в частности в проектной деятельности. Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка и т.д.)

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию - проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детского-взрослого творчества, подготовка к следующему мероприятию и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- взаимодействие детского сада и семьи.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).

МОУ детский сад № 228 расположен в Кировском районе города Волгограда. Близлежащие дома к детскому саду – многоэтажки, рядом МОУ СОШ №57 и НОУ СОШ «Развитие».

В ближайшем расположении также находятся продуктовые магазины.

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, цыгане, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Тип климата – резко-континентальный, с умеренно холодной зимой и жарким летом.

В ДОУ нет национально-культурных, демографических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

от 4 до 5 лет (средний возраст)

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными, Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро пере возбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев

перевозбуждение ребенка, воспитатель, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса

животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается *грамматическая сторона речи*. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к *общению* со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается *высокой активностью*. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы. В течение пятого года жизни воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления

детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Взаимоотношения со сверстниками *характеризуются избирательностью*, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.5. Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы.

Основное направление: целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника. Усовершенствование педагогических систем для детей, через решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно специально организованных форм обучения, но и реализация

образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с комплексной программой развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» на основе анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения коллектив детского сада определил следующие приоритетные направления деятельности учреждения, соответствующих основным линиям развития ребенка.

1. Физическое и психологическое здоровье-сбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;

1.1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций (старший дошкольный возраст).

2. Социальное развитие.

2.1. Развивать ответственность, контроль за собственными действиями, способность реально оценивать свои и чужие поступки (старший дошкольный возраст).

3. Познавательное развитие.

3.1. Активизировать работу во всех возрастных группах по формированию диалогической речи путем развития самостоятельной активной речи ребенка, поощрения его желания говорить и положительную оценку его высказывания.

3.2. Формировать у ребенка целостную картину мира на основе знакомства с физическими явлениями и свойствами предметов, развития географических и астрономических представлений и формирования экологической культуры.

4. Взаимодействие с семьей.

4.1. Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

4.2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы.

1.4. Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

Группа	Всего воспитанников	из них							
		мальчиков				девочек			
Средняя группа	35 чел.	16 чел.				19чел.			
		группа здоровья				группа здоровья			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
		00	16	0	00	00	19	00	00
		чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.

1.5.Социальный паспорт группы.

1	Общее количество детей в группе	35
	Из них мальчиков	16
	Из них девочек	19
2	Количество полных благополучных семей	35
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	1
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
5	Количество семей с опекаемыми детьми	2
6	Количество многодетных семей	7

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (*ФГОС ДО*)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

В Рабочей программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Данная программа составлена с учетом годовых задач детского сада на 2020- 2021 учебный год.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

(«Познаю себя»)

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире.

Большое внимание в этом возрасте уделяется формированию у старшего дошкольника целостного представления о себе: педагог побуждает его «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

понимать, что между всеми переживаемыми им состояниями существует тесная связь: боль рождает отрицательные чувства, приятная музыка и любимое дело поднимают настроение.

Организуемая совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск ребенком своего места в обществе сверстников, выделение своего Я, противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его Я выступает наравне с другими. Это обеспечивает ребенку развитие нового уровня его самосознания на пути к становлению «Я-концепции», решает задачи социально-нравственного развития и воспитания дошкольников. Дошкольник учится понимать, что принятие его другими зависит от его принятия других. Самопознание, адекватное отношение к себе рождает потребность в ценностном отношении к окружающим людям. В дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате *проживания* **нравственной** ситуации, совершения нравственного выбора. Педагог создает условия для формирования у старшего дошкольника опыта нравственной деятельности.

Ознакомление с окружающим миром

В средней группе воспитатель ставит задачу расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных в них качеств и свойств (цвет, форма, величина ит.д.) к установлению более

сложных связей и отношений, сущностных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их использования в разных видах деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру помочь ребенку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения. Ознакомление с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача дает возможность приобщить ребенка к современному миру, расширить контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Задача педагога - познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать свое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребенка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребенка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Продолжается формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе. Воспитатель прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах.

Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

«Математика»

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения по формированию элементарных математических представлений:

Развитие основных групп *обще учебных умений*:

Интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образцы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

организационных (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);

- **коммуникативных** (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);

- **оценочных** (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения, в предложенных ситуациях; опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить).

1. Формирование основных групп **предметных умений** для данной возрастной группы детей:

- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;

- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью изученных моделей);

- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрические формы;

- строить цепочки рассуждений.

2. Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

3. Развитие внимания и памяти.

4. Развитие креативности и вариативности мышления.

Программа ориентирована на формирование у детей математических

понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В курсе выделяются несколько содержательных линий.

1. Числа.

-о количественном числе;

-о порядковом числе (каждому предмету при пересчитывании присваивается его номер в группе).

-о числе как мере величины и о зависимости между выбранной меркой и полученным в результате измерения числом.

-целое и часть.

2 Величины:

3. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание

4. Элементы геометрии

5. Элементы логического мышления

6. Ознакомление с пространственными и временными отношениями

Моя математика

Признаки предметов.

Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения.

Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 10.

Модели чисел. Счет по образцу и заданному числу. Сравнение количества элементов в множествах, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей. Последовательность чисел.

Величины.

Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением.

Сравнение 3-5 объектов по длине, ширине, толщине.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

Упражнения на закрашивание заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Классификация геометрических фигур по названию (общим признакам).

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета с помощью слов: **на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху -вниз, слева-направо** (различение положения предметов на рисунке).

Ориентация в пространстве относительно себя как точки отсчета.

Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро-день-вечер-ночь. Ориентация во времени на основе слов **вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже**.

Конструирование

Конструктивная деятельность дошкольников осуществляется как в ходе занятий, так и в самостоятельной игровой деятельности. Детей привлекает сам процесс создания новых предметов, объектов, при этом у них развивается творчество созидания, фантазия, умение действовать сообща, договариваться.

Педагог учит детей различать и называть детали строительного материала (кубик, пластина, брусок, призма); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Пятилетние дошкольники учатся анализировать образцы построек: выделять их части, пространственное расположение, детали. В средней группе дети знакомятся с новыми видами материала (бумагой, природным материалом) их конструктивными свойствами. В процессе конструктивной деятельности у дошкольников развивается творческое

воображение, волевые процессы: умение довести начатое дело до конца; мотивационные потребности (сделать подарок для мамы, младшего брата и т.д.)

Конструирование.

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

В среднем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие и обогащение игровой деятельности детей. Этому способствует накопленный в предыдущие годы игровой опыт. Дети начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель развивает доброжелательные отношения между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создает условия для совместных самостоятельных игр в небольших подгруппах (2-3 человека).

Основная задача воспитателя - способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. Руководство воспитателя детскими играми направлено на решение ряда задач.

Первая заключается в развитии сюжетов, тематики игр, обогащении содержания игровых действий, в формировании умений устанавливать разнообразные ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.

Вторая задача направлена на обогащение социального опыта дошкольников, составляющего отражательную основу детских игр. В процессе наблюдений, чтения художественной литературы, бесед детьми воспитатель расширяет круг их интересов, стимулирует и поддерживает стремление детей к дружескому общению со сверстниками в процессе игровой деятельности.

В обстановке совместных игр своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя

ролевые возможности участника игры, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребенка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для средней группы должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Необходимо иметь разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков и т. п.; все это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Кот Матроскин, Микки Маус). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

В течение дня дети вовлекаются педагогом в разнообразные игры: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, хороводные, музыкальные, познавательные и др. Часть из них предлагается воспитателем и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счетных навыков, речевых умений.

Значительная часть времени отводится для свободных игр по выбору детей. Задача воспитателя в данном случае - создать условия для вариативной деятельности через соответствующую предметно-игровую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, развивающие настольно-печатные игры. Дети средней группы ревностно

относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса. Это может служить источником конфликтов, избежать которые поможет продуманная заранее обстановка: наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств. Остальные дети учатся уважать игровое пространство играющих. Воспитатель своим примером показывает, что нельзя без разрешения играющих детей зайти на их игровое поле. Он может «постучаться» к ним, «позвонить им по телефону», попросить «разрешить посадку его самолета» или просто обратиться с просьбой к играющим. Такое поведение взрослого становится примером для подражания.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей выполнять установленный порядок.

Сюжетно-ролевые игры

В играх детей находят отражение разнообразные разные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Игровые объединения (2~5 детей) носят вполне самостоятельный характер. Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Проявляется интерес к строительно-конструктивным играм. Игры могут носить самостоятельный (по сюжету) характер, а также включаться в содержание сюжетно-ролевых игр.

Проявление интереса к театрально-игровой деятельности выражено в участии, совместно с воспитателем, в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). В средней группе дети способны до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью. В соответствии с замыслом сюжета

у ребенка формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама- папа - дочка, врач - больной - медсестра. Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы- заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»).

В творческих играх в мимике, жестах, движениях дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (мальчик испугался один в темной комнате, мама приласкала его, он улыбается); в жестах и движениях физические особенности персонажей: летят большие птицы и маленькие птички, идут по снегу большой медведь и маленький зайчик.

Воспитатель поощряет стремление дошкольников самостоятельно создавать игровую обстановку (устраивать комнату для кукол, маг парикмахерскую, магазин, кабинет врача, гараж и т. п.).

Дидактические игры

В ходе игр воспитатель побуждает детей к активному решению познавательных задач, воспитывает сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели. Дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков предметов в процессе реальной практической деятельности. Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу (выдвигать самостоятельно) в соответствии с правилами игры, достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

Взрослый поощряет самостоятельную организацию детьми настольно- печатных игр, стремление объединяться в играх со сверстниками. В играх с правилами дети осваивают умение действовать по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

В дидактических играх дети активно пользуются словарем в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов

в игре, игровых действий. К концу года дети знают названия нескольких игр и самостоятельно ими пользуются.

Подвижные игры

Подвижные игры способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.). Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнерам по играм, желание детей участвовать в общих играх.

Содержание и правила новой подвижной игры могут быть объяснены полностью до ее начала, а по ходу игры целесообразно использовать упражнения и пояснения, направленные на уточнение правил, на лучшее выполнение движений. Для распределения ролей и выбора ведущих лучше использовать считалки, «волшебные стрелочки» и др. Такой способ, с точки зрения детей, является справедливым. Воспитателю важно оставаться активным участником игры, несмотря на то, что выполняет ли он при этом ведущие роли или остается рядовым членом коллектива играющих. Это не только доставляет радость детям, но заметно повышает их двигательную активность. Дети учатся действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам (до 3-х правил); сдерживать себя: начинать движение после определенных слов, останавливаться в указанном месте и пр. Дошкольники уже могут по собственной инициативе самостоятельно играть в знакомые подвижные игры; придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолеты, стая птиц и т.д.); придумывать новые игры с динамическими игрушками: с мячами, обручами, каталками.

«Труд»

Представления, познавательные, речевые, трудовые и игровые умения. В ходе собственной трудовой деятельности вычленять цель, предмет труда, трудовые действия, результат в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, правильно называя их. Уметь устанавливать последовательность в конкретных процессах хозяйственно-бытового труда.

Переносить представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную деятельность, выполняя посильные трудовые процессы (сервировка стола; мытье посуды, баночек из-под краски; вытирание пыли; стирка кукольной одежды, мелких детских вещей и пр.).

Проявлять самостоятельность в самообслуживании (умение пользоваться туалетом, тщательно умываться, пользоваться всеми столовыми приборами, одеваться и раздеваться; умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с небольшой помощью взрослого).

Освоить некоторые специальные трудовые умения: правильно и симметрично расставлять столовые приборы; наливать достаточное количество воды; намыливать; тереть губкой (тряпочкой), оттирая грязь; споласкивать; выжимать; тереть ткань о ткань при стирке, развешивать для просушки и т. д.

Отражать процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в играх на бытовую тематику.

Отношение к труду. Испытывать радость от участия в труде, от оказанной взрослому помощи, проявлять добросовестность, ответственность, активность, инициативность в труде. Быть уверенным в своих способностях. Стремиться помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно относиться к результатам чужого труда; уважать умелость и самостоятельность другого человека.

«Безопасность»

Представления и познавательные умения. Отношения. Знать свое имя, фамилию, возраст. Знать свою улицу, двор, дом, квартиру, иметь представления о некоторых особенностях своего организма. О назначениях некоторых органов (уши чтобы слышать, глаза видеть, нос дышать). Осознавать некоторые свои состояния, желания, умения и важность сохранения своего здоровья.

Проявлять любознательность, желание правильно выполнять те или иные действия по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, человека, сочувствие, сопереживание живому организму при нарушении его целостности, нанесении ущерба его здоровью,

доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе. Понимать, что природу надо охранять и беречь.

Помочь взрослому, самостоятельно выполнить те или иные поручения с соблюдением правил безопасности. Эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой. Понимать, что природа не только для красоты, от нее может быть опасность. Познакомить с различными ситуациями, учить детей соблюдать меры безопасности в природе, быту, и бытовой техникой и инструментами. Знать о приемах оказания первой помощи.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Средний возраст от 4 лет до 5 лет

На пятом году жизни значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Дети средней группы более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности.

Центральным направлением работы по развитию речи детей четырех лет является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками обучение формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

цель- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

1. формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
4. развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
5. развитие обще учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
6. развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
7. развитие умений говорения и слушания (4-5 лет);
8. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с *опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка*;
10. развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словосочетанием, предложением;
11. развитие звуковой культуры речи;

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов - названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.)
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*; со словами *один, много*» и т.д.);
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа- описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие простых форм звукового анализа:

- *знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твердые и мягкие согласные звуки.*

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

СИНТЕЗ ИСКУССТВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»

Основной целью педагогов является формирование у дошкольников навыков восприятия содержания произведений различных видов искусства в их жанровом многообразии на основе общих закономерностей отражения действительности.

1. Дать представление о музыке как о виде искусства, не дающем описательной информации. Научить давать словесную характеристику музыке. Описывать те картины, которые рождаются в воображении при ее прослушивании.
2. Дать представление об интонационном характере развития музыкального произведения. Научить вслушиваться в музыкальное произведение и угадывать интонации.
3. Дать представление о музыке как о временном виде искусства. Выработать ощущение временной протяженности развития музыкального произведения.
4. Дать представление о марше, вальсе, танце, песне и их особенностях как жанровых элементах. Дать представление об инструментальной, вокальной и симфонической музыке и их комбинациях. Научить на слух воспринимать и различать музыкальные жанры.

Лепка

Дети совершенствуют знания, умения и навыки, полученные в младшем возрасте. При этом от простого копирования (работа по образцу) происходит постепенный отход. Дети самостоятельно могут выполнять работу по замыслу. Появляются новые приемы лепки и крепления деталей. Дети учатся лепить предметы конусообразной формы, путем «вдавливания» создавать полные формы, лепить «оттягиванием» и «защипом» кончиками пальцев; украшать работу с помощью стеки и путем «налёпа»; передавать простейшие движения человека и животных. Как одно из требований выдвигается умение сглаживать поверхность при креплении отдельных деталей и в работе в целом «промазыванием». показ могут осуществлять и взрослые, и дети, владеющие нужной техникой.

В результате работы дети знакомятся:

-  с новыми для них приемами лепки и крепления деталей;
-  с приемами составления узоров на плоских и объемных формах;
-  с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами.

Дети учатся:

-  лепить по памяти, представлению, с натуры;
-  поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
-  Передавать впечатления, полученные из наблюдений;

Аппликация

Дети совершенствуют знания, умения и навыки. В непосредственно образовательной деятельности появляется новый инструмент –ножницы. Дети учатся правильно держать ножницы, резать по прямой; Педагог может отказаться от пошагового показа. Сначала нужно провести полный анализ работы, возможен частичный показ малознакомых этапов работы.

В результате работы дети знакомятся:

-  Названиями, назначениями и правилами работы основными и вспомогательными инструментами, приспособлениями и материалами (ножницы, кисточка для клея, клей, картон, бумага и т.д.)
-  Правилами работы с цветом, сочетанием цветов с фоном, передачей цветом настроения и отношения к изображаемому;
-  Названиями и отличительными особенностями народных промыслов.

Дети учатся:

-  Работать по памяти, представлению, натуры;
-  Передавать впечатления, полученные в наблюдениях;
-  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы, соблюдая правила труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами и материалами.

Рисование

Задачи:

1. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.
2. Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.
3. Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
4. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
5. Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтапный, каменный, а деревенский низкий одноэтажный, деревянный).
6. Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
7. Развивать у детей способность передать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

8. Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги -пример, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).
9. Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;
10. Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).
11. Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.
12. Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.
13. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.
14. В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.
15. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

В рисовании - учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

«Чтение художественной литературы»

В среднем дошкольном возрасте отношение детей к миру становится более сложным. Им интересны не только природа и окружающие предметы, но и сверстники, взрослые, с которыми они учатся себя соотносить.

Восприятие искусства в этом возрасте, в том числе и произведений художественной литературы, по-прежнему отличается непосредственной эмоциональностью, но появляется и элементарное осмысление содержания. Понимание текста дети выражают не столько в собственной речи, сколько в предметных и игровых действиях. Поэтому малыши любят инсценировать сказки, домысливать текст, охотно участвуют в инсценировках.

Дети уже способны частично воспроизвести сюжет, выделить и назвать главных героев, но большинство из них еще не может изложить содержание текста в развернутой речевой форме. Дошкольники этого возраста начинают различать такие литературные жанры, как сказка, рассказ, стихотворение, у них появляются первые литературные предпочтения: проявляется в выборе жанра, текста, героев. Таким образом, можно говорить об определенном литературном опыте детей 4~5 лет.

Читательские интересы детей меняются мало. Им по-прежнему интересны произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, сказки. Дети с одинаковым интересом слушают стихи и прозу.

Главная ценность читателей данного возраста - готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности. Дети не просто прослушивают литературное произведение, рассматривают картинки, листают книгу, но и проигрывают ее с игрушками, соотносят содержание с конкретными жизненными ситуациями, декламируют, стремятся «прокричать» отдельные фрагменты текста, многое запоминают наизусть.

Данные возрастные особенности средних дошкольников позволяют определить следующие задачи приобщения детей к книге:

-развивать умение слушать произведения разных жанров, учить «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;

- «включать» детей в совместное обсуждение, рассказывание, инсценирование знакомых произведений;
- создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии, для импровизации;
- корректировать эмоциональную реакцию детей на прослушанное произведение.

Решение данных задач предполагает соблюдение определенных условий работы воспитателя с детьми.

Продолжается неоднократное чтение воспитателем одного и того же произведения. При этом сказки детям следует не читать, а рассказывать, особенно выделяя рифмованные строки, звукопись. Перерывы между обращениями к одному тексту могут быть самыми различными — от одного дня до нескольких месяцев. Воспитатель не только неоднократно читает текст, но и организует его разыгрывание, просмотр диа- и видеофильмов. При инсценировании следует не распределять роли, а учитывать интересы и желания детей, включать ребенка в работу, даже если он выбрал для себя сценическую роль.

По -прежнему в процессе приобщения детей к книге велика роль работы с иллюстрацией. Однако яркие красочные картинки можно использовать на разных этапах занятия: до чтения - вспомнить или «угадать», что будем читать, после чтения - воспроизвести текст, озвучить иллюстрацию, прочитать наизусть.

Особое значение следует уделять качеству чтения воспитателя - оно быть не просто выразительным, но и в определенной степени театрализованным, запоминающимся.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: Приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений, формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребности в физическом самосовершенствовании, получения удовольствия от игр, движений, упражнений. Здоровье детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования. Оздоровительные мероприятия в детском саду включают следующие приемы:

Традиционные:

- создание гигиенических условий;
- обеспечение чистого воздуха;
- рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- закаливание воздухом;
- хождение босиком, в помещении и на улице (летом);
- «Дорожки здоровья»;
- водные процедуры: умывание холодной водой;
- солнечные ванны (летом).

Нетрадиционные:

- психогимнастика, положительное (позитивное) мышление;
- пескотерапия;
- ритмическая гимнастика;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- дыхательная гимнастика;

Перечисленные приемы наиболее эффективны в сочетании с физическими упражнениями во время ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятиях, а также они способствуют формированию двигательных навыков и основных физических качеств детей (гибкость, быстрота, выносливость, сила, ловкость).

Задачи

1. Формировать правильную осанку.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки
3. Закреплять умение ходить и бегать с согласованным движением рук и ног
4. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
5. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
6. Развивать быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.

Физическое развитие. Образовательная область «Здоровье».

Цель: достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

С целью активизации работы по формированию у детей ЗОЖ в Детском саду была разработана система по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Система воспитательно-образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы. Организационно-методического и материального обеспечения оздоровления детей.

Воспитание у детей ЗОЖ невозможно без участия родителей. Для повышений активности в реализации ЗОЖ были модифицированы формы работы с родителями: анкетирование, спортивные совместные праздники, совместные обучающие занятия, выставки («Моя спортивная семья» и др.) и другие совместные мероприятия.

Разработано тематическое планирование по ЗОЖ по разным возрастным группам. Регулярно проводятся беседы о значении физических упражнений, правильного образа жизни и т.д. с детьми, формируя у них интерес и привычку к здоровому образу жизни.

Средний возраст *от 4 лет до 5 лет*

Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Так же, как и в младшей, в

средней группе организация жизни детей строится в соответствии с гигиеническими нормами. У детей средней группы потребность организма в кислороде по сравнению с детьми трех лет увеличивается на 40%, что связано с перестройкой функции внешнего дыхания. Это требует особого внимания к систематическому проветриванию помещения, к обеспечению достаточного времени пребывания детей на свежем воздухе и к закаливанию.

Замечено, что у дошкольников, находящихся в течение дня в помещении, снижается работоспособность, появляется раздражительность, плаксивость, нарушается сон. Забота о постоянном доступе свежего воздуха в помещение требует от воспитателя повышенного внимания: он следит, чтобы не было сквозняков, чтобы играющие дети не находились под открытыми фрамугами, чтобы не позднее чем за 10-15 минут до прихода детей сквозное проветривание было прекращено.

Необходимо обращать внимание на правильную освещенность помещения. Особенность хрусталика глаза дошкольника в том, что он имеет более плоскую, чем у взрослых форму. Отсюда некоторая дальнорукость. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает усталость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. В «уголках книги» следует иметь дополнительное освещение в виде бра или настольной лампы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения в осанке. Средние дошкольники интенсивно растут. Поэтому важны контроль над соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Предметно-игровая среда группы организуется как зонавая. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создать условия для общения по интересам небольшими подгруппами. Необходимо также предусмотреть места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать. Задача воспитателя создавать положительное настроение у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Особое внимание уделяет воспитатель освоению основ гигиенической и двигательной культуры.

Освоение основ гигиенической культуры.

Практические умения.

Умывание. Самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха), пользоваться своим полотенцем, самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их. Показывать воспитателю, сверстникам, малышам, как правильно мыть руки и лицо. Уметь пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.

Одевание. Одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место, различать обувь на правую и левую ногу, правильно надевать ее. Вежливо обращаться к воспитателю в случае затруднения, пользуясь словами «пожалуйста», «спасибо». Подходить к зеркалу, замечать неполадки в одежде. Самостоятельно пользоваться носовым платком.

Культура еды. Спокойно садиться за стол, правильно пользоваться ложкой и вилок, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола, говорить «спасибо».

Уход за вещами и игрушками. Радоваться чистоте и порядку в комнате, нарядной, опрятной одежде, относиться к ней бережно, аккуратно. Обращать внимание на неопрятность в одежде сверстников, просить воспитателя помочь им. По напоминанию воспитателя убирать свои игрушки на место, бережно обращаться с игрушками. С любовью ухаживать за игрушками. Радоваться, когда взрослые исправят сломанную игрушку.

2.2. Учебный план реализации Программы.

Режим дня в средней группе

(холодный период)

Прием детей, осмотр, игры.....	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика.....	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак...	8.25 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 8.55
Непосредственно-образовательная деятельность.....	8.55–9.45
2-й завтрак.....	10.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15 -12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05 – 12.15
Обед.....	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.....	12.50-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры.....	15.00–15.25
Игры, досуги, совместная деятельность.....	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.05– 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.....	16.25– 17.30
Игры, уход детей домой	17.30- 19.00

Режим дня в средней группе

(теплый период)

Прием детей на прогулке, осмотр, игры.....	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика.....	8.20– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак..	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям.....	8.55-9.20
Непосредственно-образовательная деятельность.....	9.25–9.45
2-й завтрак.....	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.....	10.15 -12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.....	12.05 – 12.15
Обед.....	12.15 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.....	12.50-15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры.....	15.15–15.25
Игры, досуги, совместная деятельность.....	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.05– 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой.....	16.25-19.00

**Сетка
непосредственно-
образовательной
деятельности
на летний период
в средней группе**

понедельник **09.25.-09.45.**
музыка

вторник **09.25.-09.45.**
физкультура

среда **09.25.-09.45.**
физкультура

Четверг **09.25.-09.45.**
физкультура

Пятница **09.25.-09.45.**
музыка

Непосредственно-образовательная деятельность

МОУ детский сад №228

ГРУППА ДНИ НЕДЕЛИ	СРЕДНЯЯ ГРУППА
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 08.55.-09.15. 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.25.-09.45.
ВТОРНИК	1. Речевое развитие 08.55.-09.15. 2. Физическое развитие 09.25.-09.45. 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование, синтез искусств) 10.00.-10.20.
СРЕДА	1. Познавательное развитие (математика) 08.55.-09.15. 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 09.25.09.45. Физическое развитие (динамический час)
ЧЕТВЕРГ	1. Речевое развитие – последний четверг «Познаю себя» 08.55.-09.15. 2. Физическое развитие 09.25.- 09.45. 3. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация /Конструирование) 10.00.-10.20.
ПЯТНИЦА	1. Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы) 08.55.-09.15. 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.25.- 09.45.

Планирование образовательного процесса состоит из 2 блоков:

1 блок -образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности взрослых и детей;

а) Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

б) Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

2 блок – самостоятельная деятельность детей;

Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	- Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования
Игровая	- Сюжетные игры - Игры с правилами
Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов
Коммуникативная	- Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами
Трудовая	- Совместные действия - Дежурство - Поручения - Задания - Реализация проекта

Познавательно-исследовательская	- Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Музыкально-художественная	- Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	- Чтение - Обсуждение - Разучивание

Учебный день делится на три блока:

- 1) утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя
 - совместную деятельность воспитателя с ребёнком
 - свободную самостоятельную деятельность детей
 - утреннюю гимнастику
- 2) развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.10 часов – представляет собой организованное обучение в форме непосредственно-образовательной деятельности.
- 3) вечерний блок – продолжительность с 15.15 до 18.30 – включает в себя:
 - кружки;

- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.
- коррекционные мероприятия.

Специально организованная непосредственно-образовательная деятельность начинается с 1 сентября. Учебный план включает в себя 32 учебные недели. I-Пнеделя сентября – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, выявив проблемы составляют индивидуально – адаптивные программы.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- осенние – первая неделя ноября
- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января
- весенние – последняя неделя марта
- летние – три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводятся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности разработано с учётом мероприятий познавательного, эстетического цикла и мероприятий на развитие двигательной активности.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени мероприятий, отводится 50% непосредственно-образовательной деятельности, требующих от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Длительность непосредственно –образовательной деятельности составляет:

- в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,

Перерывы между непосредственно-образовательными деятельностью не менее 10 минут. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

- Физическая культура проводится 2 раза в неделю в зале, третье – на свежем воздухе;

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДООУ: «Детский сад 2100».

Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственно образовательную деятельность и составляет в среднем 60 % от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. В инвариантной части учебного плана:

- для детей среднего возраста – 12 занятий в неделю,

Вариативная (модульная) часть составляет 40 % от общего нормативного времени. Эта часть учебного плана формируется ДООУ и отражает приоритетные направления, реализацию парциальных программ, работу с педагогами дополнительного образования, кружковую работу.

Система закаливающих мероприятий.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником детского учреждения в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, умывание лица и рук до локтя после сна.

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

№	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
1.	Оздоровительные паузы в свободной деятельности детей,	Ежедневно	Воспитатели

2.	«Динамический час».	Согласно сетке занятий	Инструктор по ФИЗО
3.	Физкультурные занятия	Согласно сетке занятий	Инструктор по ФИЗО
4.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
5.	Бодрящая гимнастика после сна «Дорожки здоровья».	Ежедневно после сна	Воспитатели
8.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели, муз. руководитель, Инструктор по ФИЗО
9.	Спортивный праздник	2 раза в год	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
10.	Закаливающие процедуры	ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра

2.3. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2020 г.
Продолжительность учебного года (недели)	
I полугодие	20
II полугодие	17
Всего	37
Каникулярное время	31.12.2020 г – 10.01.2021 г
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	12
Реализация программ дополнительного образования детей	Во второй половине дня, 1 раз в неделю
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (двигательная пауза)	не менее 10 мин.
Продолжительность образовательной	20 мин.

ситуации и занятия	
Объем недельной нагрузки	4 ч 00 мин
Мониторинг освоения ООП ДО	начало года 01.09.2020 - 13.09.2020 конец года 16.05.2021 - 31.05.2021
Конец учебного года	31.05.2021 г
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 31.08.2021

2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до непосредственно-образовательной деятельности)	15 мин.
Подготовка к дневной прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин.
Подготовка к вечерней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.

2.5. Модель физического воспитания (на основе действующего СанПиН)

Формы организации	Средняя
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 8 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х мин.)
Игры и физические упражнения на	Ежедневно

прогулке	10-15 мин.
Закаливающие мероприятия	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 мин.
2. Двигательная деятельность (физкультурные занятия)	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю
	20 мин.
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов

и культурных практик.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Средняя
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры (детская	1 раз в 2 недели

студия)	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Рассматривание картин, иллюстраций и др.	Ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Проектная деятельность (краткосрочная, средней продолжительности).	В течение года
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Заучивание стихотворений	1 раз в 2 недели
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Таблица № 1

Физическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическая культура	Утренняя гимнастика	8	28	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	50 в неделю или 10 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20			
Здоровье	Закаливание после дневного сна	7	7	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность б:	35 минут в день			60 в неделю или 12 минут в день	
	Всего: 35 минут + 12 минут = 47 минут в день				

Познавательное и речевое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Коммуникация	Во всех видах деятельности			
Чтение детям художественной литературы	Чтение на прогулке	7	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.	40 в неделю или 8 минут в день
Познание	Наблюдение на прогулке	7	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.)	20 в неделю или 4 минуты в день
	Дидактические игры на прогулке	7		
	Всего:	14		
Кругозор	Наблюдение на прогулке	7	Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.	20 в неделю или 4 минуты в день
	Дидактические игры на прогулке	7		
	Всего:	14		
Продолжительность б:	35 минут в день		80 минут в неделю или 16 минут в день	
	Всего: 35 минут + 16 минут = 51 минута в день			

Художественно-эстетическое развитие

Музыкально-театральное воспитание и развитие				
Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Музыка	Музыкальная деятельность на прогулке	5	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.	40 минут в неделю или 8 минут в день
Художественное творчество	Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	10	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)	70 минут в неделю или 14 минут в день
Продолжительность б.:	15 минут в день		110 минут в неделю или 22минуты в день	
	Всего: 15 минут + 22 минуты = 37 минут в день			

Таблица № 4

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Социализация	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	7	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям худ. литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.	20 минут в неделю или 4 минуты в день
Труд	Труд на прогулке	7	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.	20 минут в неделю или 4 минуты в день
Безопасность			Беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры—ситуации и др.	10 минут в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность б:	14 минут в день		50 минут в неделю или 10 минут в день	
	Всего: 14 минут + 10 минут = 24 минуты в день			

Физическое развитие (47 минут) + Художественно-эстетическое развитие (37 минут) = 84 минуты = 53 % общего объема образовательной нагрузки.

Познавательно-речевое развитие (51 минута) + Социально-личностное развитие (24 минуты) = 75 минут = 47 % общего объема образовательной нагрузки.

Общее количество времени - 159 минут = 2 часа 39 минут.

**2.11. Особенности взаимодействия воспитателей и узких специалистов с семьями воспитанников,
Перспективный план по работе с родителями**

Месяц	Родительское собрание	Тематическая консультация	Беседы	Выставки	Праздники, развлечения	Анкетирование
Сентябрь	Групповое – организационное собрание	«Простые правила общения родителей с детьми» в-ль	«Особенности развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста».	«Как я провел лето», (рисунки).		
Октябрь		«Зачем нужны прививки» ст. медсестра «О детях, которые не хотят есть» «Каждому возрасту своя сказка» педагог			Праздник «Здравствуй Осень»	
Ноябрь		«Организация питания детей в осенний период» ст. медсестра «Об играх и игрушках полезных и вредных» «Спичка не игрушка, огонь не забава» педагог				«Патриотическое воспитание в семье».
Декабрь	Приобретение новогодних подарков	«Семья и семейные ценности» педагог «Здоровое питание для дошкольников» ст. медсестра	«Наказать или нет» в-ль	«Новогодние украшения», (поделки).	Праздник «Новый год»	

Январь		«Как познакомить ребенка с историей семьи» педагог. «Питание детей в зимний период». «Телевизор и дети»				
Февраль	Семинар «Растим детей здоровыми»	«Как правильно выбирать игрушки ребёнку», «Как предотвратить похищение ребёнка» «Как предупредить авитаминоз в весенний период у детей» ст. медсестра	«Почему ребёнок плачет»			«Вопросы художественно-эстетического развития детей»
Март		«Почему к одному воспитателю ребёнок идёт, а к другому не хочет, как предупредить конфликт с родителями», «Питьевая вода и здоровье ребёнка» «Как предупредить авитаминоз в весенний период у детей» ст. медсестра	«Игрушка в жизни детей»	Подарок маме	Праздник «Мамин день»	
Апрель		«Питание детей весной», «Основы формирования у дошкольников навыков здорового образа жизни»			Праздник Весны	«Какое место занимает физкультура в Вашей семье».
Май		«Лето-весёлая пора не забывай об осторожности»				

2.6. Организация взаимодействия узкими специалистами

2.6.1. Работа учителя-логопеда

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Развивающая коррекционная работа с детьми

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения и обучение грамоте

<u>Формы занятий</u>	<u>Методы работы</u>	<u>Разделы программы по РР</u>
-подгрупповые -индивидуальные	-обучающие и дидактические игры и упражнения -фонетическая ритмика -артикуляционные упражнения -массаж органов артикуляционного аппарата -пальчиковая гимнастика -массаж речевых зон	-Звуковая культура речи -Коррекция речи

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;
- итоговый концерт-конкурс чтецов.

Работа с воспитателем

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: выразительность произнесения слов.

Работа с психологом

- совместное обсуждение результатов психологических исследований;
- консультации, беседы;
- поиск подхода к детям.

2.6.2. Работа социального педагога

Цель деятельности социального педагога - создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Основные задачи:

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;
- Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;
- Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Создание комфортного, гуманизированного воспитательного пространства в микросоциуме.

Основные направления социально-педагогической деятельности:

- Создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;

- Оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;
- Обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска;
- Социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков;
- Работа с одаренными детьми;
- Организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых;
- Консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- Культурно-просветительская работа среди населения по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни;
- Осуществление системы превентивных мероприятий, предупреждение и устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума;
- Предупреждение социальной и педагогической защищенности детей;
- Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, работа в классах педагогической коррекции;
- Предупреждение негативного отношения взрослых к детям, помощь в разрешении возникших конфликтов между учителями и учениками, родителями и детьми и др.

Роли социального педагога в МОУ

В своей практической деятельности социальный педагог МОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;

- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Функции социального педагога в МОУ

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Направления деятельности социального педагога в МОУ

1. Работа по защите прав ребенка.
2. Работа по социальному развитию личности ребенка.
3. Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.

4. Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
5. Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
6. Работа с родителями социально опасных семей.
7. Работа с социально незащищенными семьями.
8. Работа с ближайшим окружением.
9. Работа с социальными институтами.

Формы работы социального педагога в МОУ

С педагогами:

1. консультации;
2. анкетирование;
3. индивидуальные беседы;
4. семинары;
5. «круглые столы» с родителями.

С родителями:

1. анкетирование;
2. индивидуальные беседы;
3. посещения на дому;
4. «круглые столы»;
5. родительские собрания;
6. родительская гостиная.

С детьми:

1. интервьюирование;
2. НОД по правам ребенка;
3. театрализованные постановки по защите прав ребенка;
4. организация экскурсий по ознакомлению с социумом (школа, Ергенинский источник минеральных вод)

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:

1. комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);
2. отдел по делам несовершеннолетних (ОДН);
3. отдел опеки и попечительства Муниципалитета;

4. детская поликлиника;
5. детская библиотека;
6. школа;
7. дома детского творчества;
8. психологические центры.

Функциональные обязанности социального педагога ДОО

— Планирование работы на выполнение Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и организация работы по реализации окружных программ «Социум», «Семья», «Образование и здоровье».

- Сбор и накопление информации о детях, нуждающихся в социальной защите.

— Изучение психолого-педагогических особенностей, отклонений в поведении детей, оказание своевременной помощи и поддержки.

— Сбор информации о семьях и выявление социально опасных семей.

— Работа с социально опасными семьями.

— Изучение опыта работы, связанного с охраной прав детей и воспитанием.

— Работа с воспитателями по социальной адаптации детей.

— Обсуждение на педагогических советах вопросов, связанных с социальной адаптацией детей.

- Проведение консультаций с родителями по вопросам социальной адаптации детей.

— Взаимодействие со всеми муниципальными и окружными структурами, занимающимися социальной работой с детьми.

2.7. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ,

вариативная часть программы,

формируемая участниками образовательного процесса.

ДОО детский сад № 228 осуществляющий интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей

превышение Временных (примерных) требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, по нескольким направлениям развития. В соответствии с комплексной программой развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» на основе анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения коллектив детского сада определил следующие **приоритетные направления** деятельности учреждения, соответствующих основным линиям развития ребенка.

1. Физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;

1.1. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей (младший дошкольный возраст).

1.2. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций (старший дошкольный возраст).

2. Социально-личностное развитие.

2.1. Развивать способность ребенка к эмпатии (сопереживанию) и навыки общения (младший дошкольный возраст)

2.2. Развивать ответственность, контроль за собственными действиями, способность реально оценивать свои и чужие поступки (старшей дошкольный возраст).

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МОУ детский сад № 168 определяется:

1. Образовательной развивающей программой «Детский сад 2100» под редакцией Д.И.Фельдштейна.

Парциальными программами федерального уровня:

1. С.Н. Николаева «Юный эколог»;

2. Л. Стеркина «Безопасность»;

3. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

4. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
5. «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина
6. Коррекционная программа: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение,	-устное или печатное слово: - Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения

увещание, работа с книгой	(стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	- Скороговорки, стихотворения. - Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. - Дидактические, музыкально-дидактические игры. - Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	
Элемент проблемности	- Рассказы, содержащие проблемный компонент; - картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация распорядка и режима дня дошкольников.

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Летний период – с 01 июня по 31 августа. В середине года для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Летним периодом (теплым) считается календарный период с 01 июня по 31 августа. Зимний период (холодный) определен с 01 сентября по 31 мая.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. 1. Стенка мебельная для игрушек
2. Модуль «Семья»
 - стиральная машина
 - плита
 - духовой шкаф
 - кухонные шкафы
3. Модуль «Парикмахерская»
4. Мягкая мебель для детей
5. Уголок рисования
6. Уголок природы
7. Книжный уголок
8. Уголок уединения «Домик»
9. Спортивный уголок
- 10.Игра «Настольный теннис»
- 11.Музыкально-шумовые игрушки
- 12.Набор диких животных
- 13.Набор домашних животных
- 14.Крупный строительный материал
- 15.Мелкий строительный материал
- 16.Конструктор «Лего»
- 17.Пазлы
- 18.Мозаики
- 19.Шнуровка деревянная «Волшебная верёвочка»
- 20.Шнуровка на флисе «Оденем куклу»
- 21.Шнуровка картон « Игры в кармашке»
 - по щучьему велению
 - огород
 - телефон
 - лукошко
- 22.Панно « Времена года» 2 шт
- 23.Куб логический
- 24.Машины
- 25.Куклы
- 26.Кукольные коляски
- 27.Ванночка
- 28.Гладильная доска
- 29.Утюг
- 30.Касса
- 31.Чайник
- 32.Набор кухонной посуды

- 33.Набор инструментов
- 34.Набор муляжи « Овощи»
- 35.Набор муляжи «Фрукты»
- 36.Набор «Доктор»
- 37.Набор «Парикмахерская»
- 38.Настольно печатные игры: «Транспорт»,«Крутыегонки»,«Части целого», «Что? Откуда? Почему»,«Найди животное», «Парные картинки»,«Весёлая логика» «Дорожные знаки»,«Светофор»,«В городе»,Мемори «Звёздная компания»,
- 39.Учусь играя «Наблюдательность»,« Мои первые цифры»,« Я волшебник», «Мои первые часы», «Моя первая покупка», «Что такое хорошо, что плохо», «Профессии»
- 40.Шаг за шагом«Почемучка»
- 41.Домино «Фрукты, овощи»,« Насекомые», «Фиксики», «Деревья».
- 42.Лото «Цветные фигурки», «Профессии», «кто где живёт», «Лето в деревне», «Угадай животных»,« В гостях у сказки», «Что где растёт»
- 43.Кукольный театр бибабо«Репка», «Бычок – смоляной бочок», «Маша и Медведь».
- 44.Настольный театр « Волк и семеро козлят», «Теремок»
- 45.Театр на магнитах «Петушок – золотой гребешок»
- 46.Песочные наборы
- 47.Посуда и игрушки декоративно-прикладного искусства

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Методическая литература.

Речевое развитие основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Д. И. Фельдштейна

1. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» Баласс.2007.-157с.

2.Чиндилова О.В «Наши книжки» Баласс.2014.-96с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 240с.

2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

3. Куревина О.А Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное» Баласс.2012.-384с.
4. Маслова И.В. «Лепка» Баласс.2008.-10с.

Познавательное развитие

1. Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир» Баласс.2011.-496с.
2. Корепанова М.В. «Моя математика» Баласс.2008.-128с.
3. Корепанова М.В. «Познаю себя» Баласс 2007-158с.
4. Николаева С.Н. «Юный эколог» Мозаика-синтез 2010-137с.

Физическое развитие

1. Фомина Н.А. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

А также с учетом регионального компонента Программы для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет под ред. Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина».

Методические пособия

- Маслова И.В «Аппликация» ч.2. Баласс 2014-64с.
- Бунеев Р.Н. «По дороге к азбуке» ч.1. Баласс 2012-64с.
- Вахрушев А.А. «Здравствуй мир» ч.2 Баласс 2004-79с.
- Корепанова М.В. «Моя математика» Баласс 2007-79

